

苗族及侗族中学生应激性生活事件调查^{*}

邹璇^{1**}, 邓冰^{1***}, 谢平霞²

(1. 贵阳医学院医学心理学教研室, 贵州 贵阳 550004; 2. 贵阳医学院附院心理科, 贵州 贵阳 550004)

[摘要] 目的: 探讨苗及侗族中学生应激性生活事件的特点, 为中学生身心健康问题的预防和早期干预提供依据。方法: 用青少年生活事件量表(ASLEC)对贵州省839名苗族和侗族中学生进行问卷调查, 分析各类应激性生活事件发生率, 两个民族中学生主要应激源及不同性别、年级的中学生应激强度的差异。结果: 对两个民族中学生影响较大的生活事件有考试失败和不理想、学习负担重; 学习压力、人际关系因子构成中学生主要的应激源, 尤其高中学生面临更大的心理应激; 女学生人际关系因子和学习压力因子得分高于男学生, 男学生其它因子得分高于女学生。结论: 苗族和侗族中学生应激性生活事件发生率较高, 应激强度有性别、年级差异, 学校和家庭应重视苗族、侗族中学生的心理健康教育工作, 促进苗族和侗族中学生心理健康发展。

[关键词] 苗族、侗族; 中学生; 生活事件; 应激源

[中图分类号] G444. “216”; G444. “272” **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1000-2707(2012)06-0626-03

Investigation of Stressful Life Events in Miao and Dong Nationality Middle School Students

ZOU Xuan¹, DENG Bing¹, XIE Pingxia²

(1. Department of Medical Psychology, Guiyang Medical College, Guiyang 550004, Guizhou, China; 2. Department of Medical Psychology, the Affiliated Hospital of Guiyang Medical College, Guiyang 550004, Guizhou, China)

[Abstract] **Objective:** To explore character of stressful life events in middle school students and to provide reference for preventing and early interposing problems of students' physical and psychological health. **Methods:** Adolescent Self-Rating Life Events Check List(ASLEC) was performed in 839 middle school students of Miao and Dong nationality in Guizhou to analyze the occurrence rate of stressful life events, main stressors and differences of stress strength in different gender and grade students. **Results:** The dominant stressful life events were failure in examination and heavy study stress. Study stress and interpersonal relation factors constituted the primary stress, especially the senior high school students were confronted with the greater stress. Girls had higher scores than Boys in study stress and interpersonal relation factors. Boys had higher scores than girls in other factors. **Conclusion:** The frequency of Miao and Dong nationality middle school students' stressful life events is higher, the strength of stress is different in different sex and grade students. Schools and families should attach importance to psychological health education in Miao and Dong nationality middle school students to promote the development of the students' mental health.

[Key words] Miao and Dong nationality; middle school students; life event; stressor

应激性生活事件是指个体在生活中遭受到的心理上强烈反应的重大事件, 它极易形成负性的心

理应激反应。青少年作为一个正在成长的群体, 心理波动十分显著, 对各种应激的承受能力也处于逐

^{*}[基金项目] 贵州省科技厅科研基金资助项目[黔技合SY字(2012)3128]。

^{**} 贵阳医学院儿少卫生与妇幼保健学专业2010级硕士研究生。

^{***} 通信作者 E-mail: db-527@163.com

渐发展过程中,在面对各种紧张性生活事件时,很容易出现各种不良的应激反应,对他们的身心健康造成不良影响^[1]。刘丽萍、王宏^[2]在对重庆库区中学生生活事件及相关因素研究中认为,学习压力、人际关系、受惩罚等方面的应激性生活事件会影响中学生的心理发展,国内对汉族中学生应激性生活事件的研究较多。贵州是个多民族省份,苗族有 430 万人,占全国苗族人口的 48.1%,是全省少数民族中人口最多的民族;侗族有 162.86 万人,占全国侗族人口的 55.01%。这两个民族历史悠久,至今仍保持自己的民族语言、文化和习俗。本研究的目的是探讨贵州省苗族和侗族中学生应激性生活事件的发生率及应激强度,为开展中学心理卫生教育工作、提高学生心理健康水平提供科学依据。

1 对象与方法

1.1 调查对象 采用分层整群抽样方法,从贵州省苗族和侗族比例较高的天柱县和台江县随机选取 4 所中学的初一至高三年级共 870 名学生进行了问卷调查,回收有效问卷 839 份,回收率 96.4%。被调查者年龄 11~20 岁,平均(15.30±1.78)岁;男学生 443 人(52.8%),女学生 396 人(47.2%);初中学生 363 人(43.3%),高中学生 476 人(56.7%)。

1.2 调查方法 对调查人员进行培训和对被试中学生进行预调查后,应用刘贤臣编制的青少年自评生活事件量表(ASLEC)^[3-4]对被调查对象进行现场自评式问卷调查。ASLEC 为自评问卷,由 27 个应激性生活事件组成,调查期限为最近 1 年。对每个事件的回答方式为先确定该事件在限定时间内发生与否,若发生过则根据事件发生时的心理感受分“无影响(1)、轻度(2)、中度(3)、重度(4)和极重度(5)”进行评定,事件未发生按无影响统计。27 个事件分为:人际关系因子、学习压力因子、受惩罚因子、丧失因子、健康适应因子、其它因子,每个因子中所有题目得分总和除以因子条目数,可以得到该因子的得分,累计各事件评分为总应激量。量表的 Cronbach α 系数为 0.85,分半信度系数为 0.88,总分的重测信度系数为 0.69。

1.3 统计处理 采用 Epidata3.0 进行数据的双份录入、核查,用 SPSS 17.0 软件进行独立样本 t 检验等符合数据类型的统计学检验。

2 结果

2.1 生活事件发生率 排在前 10 位的事件从高到低分别为考试失败或成绩不理想(96.3%)、学习负担重(95.6%)、被人误会或错怪(87.1%)、生活规律变化(83.8%)、升学压力(83.7%)、与同学或好友发生纠纷(83.1%)、家庭经济困难(79.4%)、当众丢面子(77.7%)、被盗或丢失东西(76.8%)、家庭给你施加学习压力(75%),见表 1。

2.2 应激强度在不同性别及年级差异 女学生人际关系因子和学习压力因子得分高于男学生,男学生在其它因子上得分高于女学生,差异有统计学意义($P<0.05$ 或 $P<0.01$)。苗族和侗族高中学生人际关系因子、学习压力因子、丧失因子、健康适应因子、其他得分均高于初中学生,差异有统计学意义($P<0.01$ 或 $P<0.05$),见表 2。

表 1 839 名苗族和侗族中学生应激性生活事件的发生率分析

Tab.1 Analysis of the occurrence rate of stressful life events in 839 middle school students of Miao and Dong nationality

27 个事件	发生率(%)	排序
1. 被人误会或错怪	87.1	3
2. 受人歧视冷遇	65.3	12
3. 考试失败或成绩不理想	96.3	1
4. 与同学或好友发生纠纷	83.1	6
5. 生活规律(饮食、休息)等明显变化	83.8	4
6. 不喜欢上学	46.2	22
7. 恋爱不顺利或失恋	29.8	25
8. 长期远离家人不能团聚	58.8	16
9. 学习负担重	95.6	2
10. 与老师关系紧张	57.4	17
11. 本人患急重病	13.5	27
12. 亲友患急重病	52.9	18
13. 亲友死亡	48.4	21
14. 被盗或丢失东西	76.8	9
15. 当众丢面子	77.7	8
16. 家庭经济困难	79.4	7
17. 家庭内部有矛盾	68.5	11
18. 预期的评选(三好学生)落空	61.6	15
19. 受批评或处分	63.5	14
20. 转学或休学	28.1	26
21. 被罚款	41	23
22. 升学压力	83.7	5
23. 与人打架	32.5	24
24. 遭父母打骂	65.1	13
25. 家庭给你施加学习压力	75	10
26. 意外惊吓,事故	52.8	19
27. 其它的挫折事件	50.2	20

表 2 839 名苗族和侗族中学生生活事件应激强度在不同性别及年级的差异($\bar{x} \pm s$)

Tab. 2 Analysis of the differences in gender and grade about stress strength life events of 839 middle school students of Miao and Dong nationality($\bar{x} \pm s$)

因子	学生性别		<i>t</i> 值	<i>P</i> 值	学生年级		<i>t</i> 值	<i>P</i> 值
	男(<i>n</i> = 443)	女(<i>n</i> = 396)			初中(<i>n</i> = 363)	高中(<i>n</i> = 476)		
人际关系	1.94 ± 0.761	2.08 ± 0.790	-2.475	0.014	1.89 ± 0.753	2.09 ± 0.783	-3.566	0.000
学习压力	2.86 ± 1.008	3.05 ± 1.003	-2.666	0.008	2.61 ± 0.958	3.20 ± 0.983	-8.743	0.000
受惩罚	1.70 ± 0.695	1.63 ± 0.693	1.336	0.182	1.62 ± 0.707	1.70 ± 0.678	-2.394	0.078
丧失	1.97 ± 1.027	2.05 ± 1.085	-1.080	0.281	1.92 ± 1.068	2.07 ± 1.037	-2.070	0.039
健康适应	1.62 ± 0.631	1.71 ± 0.638	-1.800	0.072	1.55 ± 0.602	1.73 ± 0.644	-3.945	0.000
其它	1.56 ± 0.655	1.42 ± 0.539	3.230	0.001	1.37 ± 0.522	1.58 ± 0.646	-5.191	0.000

3 讨论

3.1 生活事件发生率 从排在前 10 种生活事件中可以看出,苗族和侗族中学生学习压力和人际关系因子是主要应激源,学习压力因子居首位,这与国内研究相符^[5-8],这在某种程度上反映了我国目前应试教育片面追求升学率带来的学生学习压力过大的现状,应引起有关部门的重视。人际关系主要表现在与同学和老师的关系方面,中学生渴望与同龄人交往,害怕孤独,如果受人冷遇,当众丢面子就会产生孤独、心理压力和阴影,进而出现闭锁心理。有些老师对成绩好的同学给予很大的希望、关注和关心,对成绩不好的同学缺乏理解和关心,这会使中学生感到委屈和困惑,丧失学习兴趣。由于历史文化、自然环境和经济条件的影响,一些少数民族地区地理环境恶劣、交通不便,经济相对落后,所以家庭困难(79.4%)、生活规律变化(83.8%)等事件的发生率也相对较高。

3.2 生活事件在不同性别间的比较 本研究结果显示女学生人际关系和学习压力因子得分高于男学生,男学生在其它因子得分高于女学生。男女青少年进入青春期早晚不同,出现的生理、心理变化不同。青春期的女学生较男学生而言,相对较为敏感、脆弱、情绪易波动、对学业更为关注、自我身心压力更多;女学生比男学生胆小、害羞、腼腆,没有男学生对新环境适应快;且少数民族传统思想也会导致女学生依赖性强、内向、缺乏自信,这使她们遇到人际关系和学习压力的生活事件时,受到的影响也相对较大。重男轻女的思想在民族地区表现突出,导致家庭以不同的教养方式对待男孩和女孩,且对男孩的要求更高,也寄予更高期望,所以男学生在其它因子应激强度得分高于女学生。

3.3 生活事件在不同年级间的比较 本研究结果显示高中组学生在人际关系、学习压力和健康适应因子得分上均高于初中组学生。随着年级的增高,特别是高中以后学生的自我意识不断发展,对来自周围人期望的认识和学业成就感不断增强,加上学习任务日渐繁重,竞争日趋激烈,导致学生在学习和人际关系方面感受到的压力越来越大;并且进入高中阶段以后因面临着高考这一严峻的人生挑战,也导致高中学生的应激强度比初中阶段增高,这也提示社会各界需特别关注高中阶段学生的心理健康状况,重视心理健康教育工作。

从此次调查来看,中学生正处于身心发育的关键时期,世界观、人生观逐步成熟,而贵州省少数民族地区发展相对滞后,学校和家庭应投入更多的精力,根据不同年级和性别有针对性地进行心理卫生教育,使他们逐步适应中学的学习,有利于中学生正确的处理应激事件,促进中学生心理健康发展。

4 参考文献

[1] 曾凡敏. 汉-藏族中学生心理应激源比较研究[J]. 教育探索,2006(7):94-97.

[2] 刘丽萍,王宏. 重庆库区中学生生活事件及相关因素研究[J]. 现代预防医学,2008(8):1506-1514.

[3] 汪向东,王希林,马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京:中国心理卫生杂志社,1999:106-108.

[4] 刘贤臣,刘连启,李传琦,等. 青少年应激性生活事件和应对方式研究[J]. 中国心理卫生杂志,1998(1):46-48.

[5] 陈国典,林咏梅,黄岑杨. 藏族中学生应激性生活事件调查研究[J]. 中国健康心理学杂志,2006(5):577-580.

(下转第 638 页)

粒体膜电位 (mitochondrial membrane potential) 指生物膜两侧离子浓度不同所产生的跨膜电位差,它反映了线粒体功能和膜的完整性,是评价线粒体功能的敏感指标。当跨膜电位下降,线粒体产生了形态和功能的改变,在死亡信号的诱导下,跨膜电位下降,膜通透转变孔道开放是细胞凋亡的早期特征^[6]。线粒体通透性转变孔是位于线粒体内外膜之间由多个蛋白质组成的复合通道,又称为线粒体大通道,其确切组成目前尚不清楚。Zamzami 等^[7]报道该复合体至少由胞质的己糖激酶、外膜的外周苯二氮卓受体、电压依赖性阴离子通道、肌酸激酶、ANT1 及基质的亲环蛋白 D 组成。目前公认的观点是电压依赖性阴离子通道和 ANT1 是线粒体通透性转变孔必要和主要的组成部分。MPTP 的开放会导致线粒体膜通透性增大,线粒体膜电位降低^[8]。本研究发现,与对照组比较,2.0 $\mu\text{mol/L}$ 组和 4.0 $\mu\text{mol/L}$ 组的线粒体膜电位显著降低 ($P < 0.05$),而且随着亚硒酸钠浓度的增高,呈现剂量效应关系。虽然 0.5 $\mu\text{mol/L}$ 组和 1.0 $\mu\text{mol/L}$ 组的线粒体膜电位有下降的趋势,但差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。线粒体膜通道转运孔开放程度随着亚硒酸钠浓度的增高而增高,并且在 1.0 $\mu\text{mol/L}$ 染硒组、2.0 $\mu\text{mol/L}$ 染硒组、4.0 $\mu\text{mol/L}$ 染硒组显著增高 ($P < 0.05$),与 $\Delta\Psi_m$ 的变化呈相反趋势,这说明亚硒酸钠在抑制脑胶质瘤生长的机制可能是通过提高线粒体膜通道开放程度,降低线粒体内外膜电位差,使得线粒体膜电位下降,从而达到抑制肿瘤细胞生长的目的。

综合所述,ANT1 可能参与了亚硒酸钠抑制脑胶质瘤生长的作用机制,而 MPTP 及 $\Delta\Psi_m$ 的改变

可能是 ANT1 的表达增加的结果,也有可能是亚硒酸钠的直接作用所致,这也是下一步深入研究需要解决的问题。

4 参考文献

- [1] 吕小生,陈旭义,汤锋武,等. 亚硒酸钠对脑胶质瘤细胞生长及线粒体膜电位的影响[J]. 贵阳医学院学报, 2012(2):127-131.
- [2] 张杰,刘祯,景鹏,等. 细胞线粒体膜电位的测量方法[J]. 首都医科大学学报,2006(1):124-125.
- [3] Clarke SJ, Mcstay GP, Halestrap AP. Sanglifehrin a acts as a potent inhibitor of the mitochondrial permeability transition and reperfusion injury of the heart by binding to cyclophilin-D at a different site from cyclosporin A[J]. J Biol Chem, 2002(277):34793-34799.
- [4] Green DR, Kroemer G. The pathophysiology of mitochondrial cell death[J]. science,2004(5684):626-629.
- [5] Mohamad N, Gutierrez A, Nunez M, et al. mitochondrial apoptotic pathways[J]. Biocell,2005(2):149-161.
- [6] Lucken-Ardjomande S, Martinou JC. Newcomers in the process of mitochondrial permeabilization[J]. J Cell Sci, 2005(Pt3):473-483.
- [7] Zamzami N, Hirsch T, Dallaporta B, et al. Mitochondrial implication in accidental and programmed cell death: apoptosis and necrosis[J]. J Bioenerg Biomembr, 1997(29):185-193.
- [8] Schubert A, Grimm S. Cyclophilin D, a component of the permeability transition-pore, is anapoptosis repressor[J]. Cancer Res, 2004(1):85-93.

(2012-08-27 收稿,2012-11-12 修回)

编辑:文箐颖

(上接第 628 页)

- [6] 李锐,宗岚,马会梅. 西南边疆少数民族地区大学生应激性生活事件调查[J]. 中国学校卫生,2007(9):797-798.
- [7] 胡发稳,韩忠太,李丽菊. 滇南民族中学生的生活事件、归因特点及应对方式研究[J]. 中国学校卫生,2007

(10):931-933.

- [8] 李媛,李喆君. 少数民族地区专科生应激源调查研究[J]. 心理健康,2010(3):23-29.

(2012-09-13 收稿,2012-10-12 修回)

编辑:潘 娅