

小组体验教学模式对护理专业学生学习能力的影响^{*}

郭生琼^{**}, 何 利^{***}, 周 红

(贵阳医学院 护理学院, 贵州 贵阳 550004)

[摘 要] 目的: 探讨小组体验教学模式对护理专业学生学习能力的影响。方法: 以护理学导论科目中的压力理论章节教学活动为载体, 随机抽取 3 个本科护理班的学生, 将每个班的学生分为 10 个小组, 每个小组全部成员都体验教学活动, 对参与活动的学生进行问卷调查, 问卷包括体验式教学模式对学习主动性、兴趣、注意力及理解力的影响。结果: 参与教学的学生认为体验教学模式能提高学生的学习主动性、学习兴趣、集中学习注意力与加深知识点理解力度, 比例分别为 92.47%、86.75%、83.43% 与 75.01%。结论: 小组体验教学模式教学能提升护理专业学生的学习能力。

[关键词] 教学; 教育; 护理; 学习

[中图分类号] G424.1 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1000-2707(2012)05-0572-02

体验式教学是指根据学生的认知特点和规律, 创造实际的或重复经历的情境和机会, 再现还原教学内容^[1], 使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感及生成意义的教学观和教学形式^[2]。对于护理学教学活动, 学生更倾向于接受实践操作性强的科目, 理论性强的科目如果执行单纯的理论授课则比较难掌握。本研究以护理导论的教学活动为载体, 在学生中执行小组体验教学模式, 了解体验式教学模式对学生学习能力的影响。

1 对象与方法

1.1 研究对象

随机抽取 2011 级护理专业 3 个本科班学生共 332 名, 其中女生 309 名, 男生 23 名; 18~24 岁, 平均 19.32 岁。

1.2 研究方法

1.2.1 分组及教学 将每个班学生分为 10 个小组, 每个小组 12 人。将护理学导论压力章节内容分为 10 个板块, 每个小组负责一个板块的教学活动。活动之前老师先强调教学章节的重点与难点, 要求学生熟读并理解章节内容。每个小组成员集

中进行学习讨论, 各小组可派一个或几个代表上场教学, 也可全组人员上台教学; 教学形式不限, 可制作 PPT, 可单纯讲解教材, 也可将教学内容转化为小品表演及其它形式。每一组授课后由教师分析、点评、总结, 并提出建议。

1.2.2 设计调查表 在实践小组体验式教学模式之后, 对参与体验式教学的学生发放问卷调查表。调查内容归纳成四个方面, 见表 1。

表 1 小组体验教学模式问卷调查结果(n, %)

Tab. 1 Questionnaire results of group experience teaching model

评价项目	评价结果(n, %)	
	好	一般
提升学习主动性	307(92.47)	25(7.53)
提升学习兴趣	288(86.75)	44(13.25)
集中学习注意力	277(83.43)	55(16.57)
加深知识点理解力度	249(75.01)	83(24.99)

1.2.3 资料处理和分析 采用 EpiData3.0 进行资料录入, 建立数据库, 采用双录入即时比对, 逻辑核查; 用 SPSS 11.5 统计软件进行数据分析, 计算构成比。

1.2.4 质量控制 所有参与课题调研者均参与小

^{*}[基金项目] 贵州省教改立项课题(编号: HLXY2009-1)。

^{**} 贵阳医学院 2009 级硕士研究生, 现工作单位贵州省疾病预防控制中心。

^{***} 通讯作者 E-mail: 753233606@qq.com

组学习与体验教学模式的课堂实践,并注意对信息偏倚、应答偏倚及混杂偏倚的控制。

2 结果

本次调研共发放调查问卷 332 份,收回 332 份,应答率为 100%,均为有效问卷。调查结果见表 1。

3 讨论

护理专业以往的传统教学模式多为老师在台上讲,学生在台下被动的听,在这种填鸭式的知识灌输过程中,学生难以产生共鸣,大多数学生听课热情难以连续维持一节课的时间,尤其是像护理导论等实践操作性较弱的教学科目,学生学习主动性受到较大的抵制。在本研究中,小组合作学习是以学生为主体,将“教”与“学”相结合,在学习中每个学生都有展示自己能力与观点的机会,责任感及荣誉感促使学生认真参与教学每一个环节^[3]。在学习中,学生拥有足够的时间去准备所负责板块的教案,学生会积极主动查阅文献与资料,将自己的思想与理论知识进行整合,以自我的面目参与整个教学过程,增强自我效能感^[4]。实施教学活动时课堂氛围活跃,学生兴趣浓厚,学生们在此过程中容易产生共鸣,有助于提升学生的学习积极性。

传统的“授—受”模式让学生养成一种习惯,即上课就记,下课就习,考前就忆,考后忘记,学生就像是一个知识的容器,教师则是录音机,知识则是既定的文本^[5]。在本研究中采用小组体验教学模式,75% 的学生表示该模式可加深教学活动知识点的理解力度。让学生当自己同学的“小老师”,这本身就具有极大的吸引力,迫使参与者反复学

习、深入理解其所要教学的章节,发挥其应有的思维理解能力,将理论性较强、较难理解的压力变为主动学习知识的动力,并通过理解变成自己的语言或演化为小品等容易让人理解的形式,无形中也加深了其对知识的理解能力,实现了教学相长。同时,小组体验教学活动后教师的讲评既可肯定学生的学习成绩,也可纠正学习中学生对知识点理解的偏差。在本研究中,有 24.99% 的学生认为此种教学模式不一定能加深对知识点的理解力,这可能与此模式的实施方法尚不完善有关。在小组体验教学模式中实行适当的奖励制度,对知识点进行强化性的提问,对于个别学习比较被动的同学则实行个体化帮扶等,均有助于对知识点的理解。

综上所述,小组体验教学模式能提升学生的学习积极性,增强学生对知识点的理解力度,在护理教学活动中有较强的实践意义。

4 参考文献

- [1] 朱秀峰. 寓教于乐体验教学—体验式教学法探析[J]. 科技信息(高校讲坛), 2009(27):509-510.
- [2] 吴红. 教师教育课程体验式教学基本流程解析[J]. 当代教育科学, 2011(9):33-35.
- [3] 林梅. 小组合作学习在社区健康护理教学中的应用[J]. 护士进修杂志, 2011(17):1555-1556.
- [4] 郎雪南, 马玉萍. 体验教学在生理驱动高仿真综合模拟系统应用中的探讨[J]. 护理研究, 2011(6):1585-1586.
- [5] 常丽丽. 大学教学的革命:从授受教学到体验教学[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2007(3):116-118.

(2012-05-05 收稿, 2012-06-30 修回)

编辑:潘 娅