大健康视角下某医学院校学生创业问题调查*

刘雪梅[1]，李尔舒[2]，尤 芳[2]，黄 梅[2]，李 洪[2]
（1. 贵州医科大学 学生资助管理中心，贵州 贵阳 550004；2. 贵州医科大学 生物与工程学院，贵州 贵阳 550004）

［摘 要］**目的**：了解大健康视角下大学生的创业理念及创业意愿。**方法**：选择医药院校2014～2016级、7个专业共700名大学生作为调查对象，采用发放问卷的方式，分析被调查学生的一般情况（性别、年级、专业和生源地），比较各专业、各年级学生对大健康概念的了解、创业意愿、创业领域选以及对创业有益的校内活动选择等。**结果**：男学生占35.6%，女学生占54.4%；城镇学生17.89%，农村学生82.1%；2014级学生49.2%，2015级学生23.1%，2016级学生27.6%；有39.6%的学生对大健康概念不了解；66.43%的学生有创业意愿，高年级学生创业愿望较高，医学类学生有创业意愿的比例较少；53.1%的学生选择“与自身专业相结合的领域”，22.4%选择“当今的热门领域（如大健康等）”；52.7%的大学生认为目前掌握的创业知识技能不能满足创业需求；学生认为对创业最有益的校内活动前三位是“模拟创业活动”（53.6%）、“创业培训”（47.4%）和“假期实习、课外兼职”（43.4%）。**结论**：医学院校坚持人才培养与社会需求协同的办学理念，为大健康发展提供医药创新性人才支撑，加大宣传大健康战略，调整学科结构和专业结构，深化创业课程改革，营造创新创业的校园氛围，加强创业培训。

［关键词］大学生；大健康；医学；创业；教育；贵州
［中图分类号］G640；RZ273 ［文献标识码］A ［文章编号］1000-2707（2018）04-0427-04
DOI：10.19367/j.cnki.1000-2707.2018.04.008

A Survey of Students´ Entrepreneurship in a Medical University from the Perspective of Comprehensive Health

LIU Xuemei[1], LI Ershu[2], YOU Fang[2], HUANG Mei[2], LI Hong[2]
(*1. Student Funding Management Center, Guizhou Medical University, Guiyang 550004, Guizhou, China;*
2. School of biology and Enginneering, Guizhou Medical University, Guiyang 550004, Guizhou, China)

［**Abstract**］**Objective**: To understand college students´ entrepreneurial concept and desire from the perspective of comprehensive health. **Methods**: A total of 700 college students enrolled from 2014 to 2016 and from 7 different majors were investigated by a questionnaire survey. Their general information (gender, age, major and birthplace) were analyzed as well as comparison of their understanding of comprehensive health, entrepreneurial desire, selection of entrepreneurship, and their choices of intramural activities beneficial to entrepreneurship. **Results**: In all the investigated, male students accounted for 35.6% while female 54.4%, urban students took up 17.89% while rural students 82.1%, and students enrolled in 2014, 2015 and 2016 occupied 49.2%, 23.1% and 27.6% respectively. 39.6% of the investigated had no idea of comprehensive health. 66.43% of them had entrepreneurial desire, and upperclassmen among whom were more willing to start their own businesses, while medical students who had entrepreneurial desire were less. 53.1% of the surveyed chose a field that combines with their own specialty, while 22.4% chose the most popular industry of today. 52.7% of the investigated believed that the present knowledge of entrepreneurial skills can not meet the needs of entrepre-

*［基金项目］2015年贵州省高校人文社会科学研究基地项目；2016年国家级大学生创新创业训练计划项目（201610660007）；2016年西部地区人才培养特别项目－高等教育行政管理人员出国研修项目（新加坡）
网络出版时间：2018－04－24 网络出版地址：http://kns.cnki.net/kcms/detail/52.1164.R.20180424.2120.014.html

neurship, and they indicated that for the most beneficial activities of entrepreneurship, the top three activities were "simulated entrepreneurial activities" (53.6%), "entrepreneurship training" (47.4%), and "vacation internships and extracurricular part-time jobs" (43.4%). **Conclusion**: Medical universities should adhere to the educational philosophy that personnel training is in coordination with social needs to provide medical innovative talents for the development of comprehensive health, strengthen the propaganda of comprehensive health strategy, adjust the course structure and professional structure, deepen the reform of entrepreneurship curriculum, create campus atmosphere of innovation and entrepreneurship, and strengthen the entrepreneurship training.

[**Key words**] college students; comprehensive health; medial science; entrepreneurship; education; Guizhou province

随着社会经济发展和人们生活水平的提高,大健康观念愈加被大众接受,大健康医药产业已成为贵州省战略性新兴产业[1]。在国家提倡"万众创新、大众创业"及贵州省大健康医药产业发展的背景下,贵州省高等医学院校结合专业培养优势,加强创新创业教育、培养高素质的医药创新性人才对于为大健康产业发展与壮大提供人才支撑,具有重要的现实意义。为了解医学院校大学生的创业意愿及现况,本次调查以贵州某省属重点高等医学院校为例,针对医学院校大学生对大健康概念的了解情况、创业观念、创业能力以及创业帮扶方面进行调查分析,探索进一步加强大健康发展下的大学生创新创业教育,以培养更多的医药创新性人才。

1 资料与方法

1.1 对象和方法

采用独立控制配额抽样法调查贵州省某医科大学2014级、2015级、2016级在校学生,包括临床医学、生物医学工程、生物技术、中药学、社会体育(户外运动方向)、应用心理学以及健康管理共7个专业。调查内容包括一般情况和创业情况两方面,一般情况包括性别、年级、专业、地区以及生源地,创业情况包括对大健康概念了解情况、创业观念、创业能力、创业帮扶。调查前对调查员进行问卷用语、问卷规范填写等进行培训,在2017年9~10月对调查对象进行现场问卷调查。本次调查共发放《大学生创业调查问卷》700份,收回有效问卷700份,回收有效率100%。

1.2 观察指标

统计被调查者男女大学生的性别比例、城市和农村学生生源比例以及各年级学生比例,统计大学生对大健康概念的认知情况、各专业、各年级有"创业意愿"的学生人数及比例、有创业意愿大学生对"创业领域"的选择以及大学生认为对创业最有益的校内活动。

1.3 统计学分析

使用频数、率、比、多重响应等指标对调查结果进行统计描述,调查表统一编码后使用Epidate3.1软件建立数据库,2人2次平行录入,逻辑查错、整理后形成最终分析数据库;数据分析应用SPSS 17.0统计软件包,使用频数、率、比等指标进行数据的统计描述。

2 结果

2.1 一般情况

此次调查学生临床医学200人,生物医学工程50人,生物技术50人,中药学100人,社会体育(户外运动方向)100人,应用心理学100人以及健康管理100人,共计7个专业700人。男学生有249人(35.6%),女学生451人(54.4%);城镇学生125人(17.89%),农村学生575人(82.1%);2014级学生345人(49.2%),2015级学生162人(23.1%),2016级学生193人(27.6%)。

2.2 对大健康概念的了解情况

对大健康概念"了解和了解一些"的学生有423人(60.4%),"不了解"的277人(39.6%)。不同专业的学生对大健康概念的了解比例存在差异,"了解和了解一些"大健康概念的健康管理专业学生比例最高(82%,82/100),其次是生物医学工程和生物技术专业(69%,69/100),再次是临床医学专业(67%,134/200),而应用心理学专业学生的比例最低(42%,42/100)。

2.3 创业意愿在各年级与各专业学生中的分布

有意创业的大学生占调查总体的66.43%

(465 人),其中有意创业的大学生分布为 2014 级(226 人,48.6%)、2015 级(101 人,21.7%)和 2016 级(138 人,29.7%)。就各专业类别创业意愿比例比较,管理类(健康管理)专业有创业意愿的学生比例最高(79 人,79%),其次医学类(临床医学、药学)为(203 人,67.7%),再次为教育类(社会体育、应用心理学)(126 人,63%),理工类(生物医学工程、生物技术)有创业意愿的学生比例最低(57 人,57%)。调查数据显示,高年级学生创业愿望较高;对大健康概念了解多的健康管理专业学生的创业意愿最高,医学及其它专业类别学生的创业意愿低一些。

2.4　大学生对创业领域选择

从大学生的创业领域来看,53.1%(372 人)的学生选择“与自身专业相结合的领域”,34.0%(238 人)的学生选择“启动资金少,容易开业且风险相对较低的行业”,22.4%(157 人)选择“当今的热门领域(如大健康等)”。表 1 数据显示,多数学生会选择“与自身专业相结合的领域”创业,选择“当今的热门领域(如大健康等)”创业领域学生较少。见表 1。

表 1　大学生在不同创业领域的创业意愿和创业情况(n,%)

Tab. 1　College students´ entrepreneurial desire and entrepreneurship in different fields

创业领域	有创业意愿 (n=465)	有创业意愿并创业 (n=65)	无创业意愿 (n=235)	无创业意愿并创业 (n=18)
与自身专业相结合的领域	208 (44.7)	39 (60.0)	112 (47.7)	13 (72.2)
当今的热门领域(如大健康等)	102 (21.9)	17 (27.0)	36 (15.3)	2 (11.1)
启动资金少,容易开业且风险相对较低的行业	149 (32.0)	7 (10.8)	80 (34.0)	2 (11.1)
缺失	3 (0.6)	2 (3.1)	1 (0.4)	0 (0.0)
其他	3 (0.6)	0 (0.0)	6 (2.6)	1 (5.6)
总计	465(100.0)	65(100.0)	235(100.0)	18(100.0)

2.5　对创业有益的校内活动选择

52.7%(369 人)的大学生认为目前掌握的创业知识技能不能满足创业需求。大学生认为对创业最有益的校内活动,多选项中前三位分别是“模拟创业活动”、“创业培训”和“假期实习、课外兼职”,见表 2。

表 2　大学生认为对创业最有益的校内活动

Tab. 2　The most beneficial intramural activities students believe for entrepreneurship

校内活动	选择人数(n)	占总人数的百分比(%)
社团活动	296	42.3
模拟创业活动	375	53.6
创业培训	332	47.4
假期实习、课外兼职	304	43.4
专家咨询指导	100	14.3
成功人士经验	57	8.1
其他	282	40.3

3　讨论

本调查结果显示,不同专业的学生对大健康概念了解的比例存在差异,与大健康密切相关的健康管理专业学生了解比例最高,但总体上学生对大健康概念仍缺乏了解。大多数学生选择与自身专业相结合的领域创业,选择“当今的热门领域(如大健康等)”创业领域学生较少,可见大多数学生未意识到与医学息息相关的大健康产业蕴藏的多种创业机会。因而医学院校坚持协同国家发展、教育服务地方经济社会的理念,坚持务实理性的原则,不与社会脱节,加强大健康教育与创业教育,着力培养适应社会需要的创新性医药高级人才显得十分重要[2]。医学院校要突破传统人才培养模式,及时调整学科结构和专业结构,建立完善医学人才培养供需平衡机制,把大健康发展、地方区域优势等相关知识纳入教学内容,增强学生对健康中国建设的普遍认知[3],进一步激发学生的创业动机。通过教育引导,让学生认识到健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康[4]。大健康产业包括以“医”为支撑的医药医疗产业,以“养”为支撑的保健养生产业,以“健”为支撑的运动康体产业,以“管”为支撑的健康管理服务产业[5]。在发达国家,健康产业已成为国民经济的重要支柱,而我国尚处于起步阶段,健康产业仅占国内生产总值的 5% 左右,健康服务业发展还有很大的空间和潜力[6]。以“医养健管”为支撑的大健康产业发展潜力巨大,与大健康产业密切相关的医学类及

相关专业，必将产生许多新兴的创业机会。医学院校学生学有所用，主动投身于大健康产业发展的创新创业实践中，为人民群众提供全方位全周期健康服务，必将大有作为。

本调查结果显示，医学院校学生创业愿望较高，高年级学生创业愿望明显增强。随着近年来国家鼓励创新创业文件的出台，医学院校开设了创业基础课程[7]，在“双创”教育下，“众创”观念越来越为学生接受，总体上学生的创新创业意识不断增强。但医学类及相关专业大多数学生专业思想较为牢固[8]，更愿意选择在传统领域就业，有创业意愿的比例较少，创业意识还有待提高。为此，医学院校还要加强学生的创业意识和创新精神的培养，通过营造创新创业校园氛围，加强创新创业校园文化建设，激发师生的创新灵感。并且通过开展形式多样的社团活动和竞赛活动，激发学生的无限创意，培养学生的创新精神[9]。

本次调查结果显示，大多数学生认为目前掌握的创业知识技能不能满足创业需求。大学生认为对创业最有益的校内活动，前 3 位是“模拟创业活动”、“创业培训”、和“假期实习、课外兼职”。对学生进行创业知识培训，加强创业训练，注重与产业界合作，搭建创业平台，既有利于帮助学生主动融入大健康产业的创业实践中，及时把握创业机会、有效开发创业项目，又有利于完善政产学研用协同创新体系，构建良好创业生态环境[10-11]。创业课程教学形式主要采用课堂互动、案例分析、角色模拟、分组讨论、拓展训练和企业考察。学生需自主思考创业项目并尝试运作，创业成果直接关系课程成绩，从而达到学以致用的目的[12-13]。

综上所述，在“众创”和大健康发展的时代背景下，医学院校坚持人才培养与社会需求协同的办学理念，为培养医药创新性人才，加强创业帮扶，可从加大宣传大健康战略，调整学科结构和专业结构，深化创业课程改革，营造创新创业的校园氛围，加强创业培训，重视与大健康医药产业界的合作，搭建创业平台几个方面下功夫，从而进一步培养学生的创新精神，提高学生创新创业能力，为大健康发展提供人才支撑。

4　参考文献

[1] 舒梓恩. 贵州发力大健康产业[J]. 中国外资，2015，5：36－37.

[2] 乔学斌，陈伟，胡广来. 后发型世界一流大学的实践与启示——以南洋理工大学为例[J]. 江苏高教，2014(6)：156－157.

[3] 新华社. 中共中央 国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016－10－25)[2017－03－25]. http://www.gov.cn/zhengce/2016－10/25/content_5124174.htm.

[4] 百度文库. 世界卫生组织(WHO)对健康的定义[EB/OL]. (2013－08－21)[2016－11－26]. https://wenku.baidu.com/view/26406050240c844769eaeeac.html.

[5] IUD 中国政务案例研究中心. 大健康——贵州掀开大数据产业“姊妹篇”[J]. 领导决策信息，2015，3(11)：18－19.

[6] 陈玉祥，张元斌. 贵州大健康医药产业三大裂变[N]. 贵州日报，2016－07－28(T2).

[7] 刘雪梅，赵平. 大学生创业基础[M]. 北京：现代教育出版社，2015：1－5.

[8] 刘雪梅. 医学院校大学生创业意向调查[J]. 贵阳医学院学报，2014，39(5)：741－742.

[9] 张在喜，卢艳兰. 新加坡南洋理工大学德育创新教育评介[J]. 新余高专学报，2010，15(3)：104－106.

[10] 张芳芳. 亚洲一流理工大学的崛起——基于香港科技大学、印度理工学院、南洋理工大学的研究[D]. 武汉：华中科技大学，2012：68－70.

[11] 林仕岛，李汶锦，刘思雨，等. 新加坡高校创业教育机制模式及其路径研究——以南洋理工大学为例[J]. 海南广播电视大学学报，2015，59(2)：122－126.

[12] 曹绪中. 南洋理工大学基于创新与创业精神培育的人才策略[J]. 创新人才教育，2015，9(3)：82－84.

[13] 谭伟红. 新加坡的大学制度与大学治理研究——以新加坡南洋理工大学为例[J]. 江西科技师范大学学报，2016，4(2)：77－82.

(2018-01-28 收稿，2018-04-01 修回)

中文编辑：文箐颖；英文编辑：雷　妍