

对分课堂教学法在妇产科临床技能教学中的应用效果^{*}

杨涵琳, 聂蕾, 李健伟, 肖翔, 訾聃^{**}

(贵州医科大学 临床医学院 妇产科教研室, 贵州 贵阳 550004)

[摘要] 目的: 探讨对分课堂教学法在妇产科临床技能理论教学及模拟训练中的应用效果。方法: 选取 2014 级卓越医师教改班 50 名学生作为实验 A 组, 同级普通临床班学号单号 50 名学生作为实验 B 组, 同级普通临床班学号双号 50 名学生作为对照组; 实验组学生采用对分课堂教学法进行妇产科临床技能教学, 对照组学生采用传统的妇产科临床技能教学(以教师讲授为主), 教学结束时比较 3 组学生的妇产科理论考试成绩、技能操作成绩及最终成绩, 并对 2 个实验组学生对分课堂教学法满意度进行调查。结果: 实验组学生理论考试成绩、技能操作成绩及最终成绩均高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$); 问卷调查结果显示 80% 的实验组学生肯定分课堂教学法的积极作用。结论: 对分课堂教学法引入妇产科临床技能教学可以提高学生学习成绩, 促进自我学习, 强化学生的基本技能操作。

[关键词] 临床医学; 妇产科; 临床技能; 教学法; 对分课堂

[中图分类号] R71; G424.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1000-2707(2020)01-0122-03

DOI: 10.19367/j.cnki.1000-2707.2020.01.024

妇产科学是临床医学中一门涉及面广、实践性强的学科^[1], 临床技能模拟教学不但可以弥补临床实习前技能操作不足, 也为学生架起了理论与实践的桥梁^[2]。在实际教学工作中, 由于妇产科学课程内容的专科性较强, 学生在没有对相关理论知识进行内化就直接进入操作实验课学习时的效果较差。“对分课堂”教学法核心理念是把一部分课堂时间分配给教师讲授, 一部分时间分配给学生以讨论的形式进行交互式学习, 教学分为讲授(presentation)、内化吸收(assimilation)及讨论(discussion), 也简称为 PAD 课堂^[3-4]。对分课堂教学法在高等医学教育方向的应用多见于护理学教学中^[5], 特别是儿科护理^[6-7]、妇产科护理^[8]、基础护理^[9]的理论与实训课程, 在中医^[10]大课理论教学及高等生物学教学^[11]也有涉及。但目前尚无对分课堂教学法运用于妇产科临床技能层面的相关报道。本研究以卓越医师教改班 50 名学生作为实验 A 组、同级普通临床班学号单号 50 名学生作为实验 B 组, 采用对分课堂教学法进行妇产科临床技能教学; 以传统的妇产科临床技能教学作为对照, 教学结束时比较 3 组学生的妇产科理论考试成

绩、技能操作成绩及最终成绩, 报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象

选取 2014 级卓越医师教改班 50 名学生作为实验 A 组, 同级普通临床班学号单号 50 名学生作为实验 B 组, 同级普通临床班学号双号 50 名学生作为对照组。临床技能操作模拟训练及讨论环节分组进行, 每组 4~6 名同学, 根据“组内异质、组间同质”^[12]的原则适当对分组构成进行调整。

1.2 方法

实验组学生采用对分课堂教学法进行妇产科临床技能教学, 对照组采用传统(以教师讲授为主)妇产科临床技能教学方法, 教学结束时比较 3 组学生妇产科技能操作成绩、理论考试成绩及最终成绩, 并对实验组学生进行问卷调查。

1.2.1 对分课堂教学法步骤 妇产科临床技能操作课每周 1 次, 每次 4 个学时(每学时 45 min)。将教学步骤分为: (1) 教师讲解操作重难点并示范; (2) 推送操作视频, 要求学生自学相关知识点, 完

^{*}[基金项目] 贵州医科大学教学内容和课程体系改革项目《对分课堂在妇产科临床技能教学中的应用》

^{**} 通信作者 E-mail: 2816497455@qq.com

网络出版时间: 2020-01-09 网络出版地址: <http://kns.cnki.net/kcms/detail/52.1164.R.20200109.2011.024.html>

成网络教学平台推送的习题,总结不懂的问题;(3)学生分组进行临床技能操作模拟训练;(4)通过课下自学内容,结合实际操作出现的问题,学生分组讨论,教师组织全班对疑难问题进行解答、总结。实验组学生单周完成(1)、(2)项,双周进行(3)、(4)项。

1.2.2 对照组教学法步骤 (1)教师将临床技能操作及相关理论知识进行讲解,操作示范并结合教学视频帮助学生复习;(2)学生进行临床技能操作模拟训练;(3)结合实际操作中出现的问题,教师组织全班讨论,反馈纠错,解答疑难问题、总结;(4)通过网络教学平台推送习题,学生自行完成。数学时间 2 周。

1.2.3 成绩评价 3 组学生最终成绩评价:理论考试成绩 60%,技能操作成绩 30%,平时成绩 10%(网络习题 4 次)。

1.3 统计学方法

采用 SPSS 25.0 软件对数据进行统计分析,计量资料用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,数据比较采用单因素方差分析,两两比较采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 最终成绩

结果显示,2 个实验组理论考试成绩、技能操作成绩及最终成绩均显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$);对 2 个实验组理论考试成绩、技能操作成绩及最终成绩进行比较,实验 A 组学

生的理论考试成绩及最终成绩均显著高于实验 B 组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。2 个实验组技能成绩比较,差异无统计学意义($P > 0.05$)。见表 1。

表 1 各组学生妇产科学理论、技能以及最终成绩比较

Tab.1 Comparison among theory, skill and final achievement of students in each group			
学习分类	学习成绩/分		
	对照组 ($n=50$)	实验 B 组 ($n=50$)	实验 A 组 ($n=50$)
理论考试成绩	74.00 ± 10.24	77.98 ± 7.26 ⁽¹⁾	85.23 ± 7.41 ⁽¹⁾⁽²⁾
技能操作成绩	78.79 ± 8.22	86.83 ± 7.31 ⁽¹⁾	87.88 ± 5.07 ⁽¹⁾
最终成绩	77.97 ± 7.68	82.81 ± 5.53 ⁽¹⁾	87.46 ± 5.30 ⁽¹⁾⁽²⁾

注:⁽¹⁾与对照组比较, $P < 0.05$;⁽²⁾与实验 B 组比较, $P < 0.05$ 。

2.2 实验组学生对分课堂教学法认可度

调查结果显示,约 80% 的实验组学生对对分课堂在妇产科临床技能教学中的应用持肯定态度。见表 2。

3 讨论

本研究中,实验组教师仅对技能操作难点、要点进行框架梳理,通过学生自学、操作后讨论以反馈其对知识的掌握情况。不仅增加教师对班级整体水平把控的同时,也缓解了上课压力。学生通过课前的充分准备,上课时提出的问题常较深入,教师必须丰富自己的专业知识,让自己具备扎实的基

表 2 实验组学生对分课堂教学法认可度调查

Tab.2 Survey on the recognition of the experimental group students to PAD

指标	教学法认可度/%			
	不同意	部分同意	基本同意	非常同意
课前推送学习资料可帮助理解课程内容	0.00	0.25	14.94	84.81
教学目标明确、合理、具体、可操作性强	0.25	0.76	16.46	82.53
教学方法灵活、生动有效,能促进间协作	0.00	1.01	19.75	79.24
激励学习积极性和主动性	0.00	1.52	18.73	79.75
对课程的理解、指导及督促学习,让学生感到学有所用	0.00	0.25	21.27	78.48
教师有较强的组织协调能、应变能力和即时评价能力	0.00	1.27	17.22	81.52
学生学习热情高,主动参与及自主学习意识强	0.25	2.03	21.52	76.20
学生参与学习的全过程	0.76	1.27	18.48	79.49
课堂及课后习题推送有助于对重难点知识的掌握	0.25	1.27	19.75	78.73
期待下一次对分课堂教学	0.51	0.76	14.94	83.80

本功,达到了教学相长的目的^[13]。本研究结果显示,实验组学生的理论考试、技能操作及最终成绩均高于对照组。这是由于对分课堂的教师更多的是引导作用,在自主学习及讨论学习中,学生真正实现了从“接受学习”到“发现学习”,从“机械学习”到“意义学习”的转换^[14],不仅夯实了理论基础,还提高了理论考试成绩,实际操作也更加游刃有余。本研究中,实验 A 组来自我校卓越医师教改班,实验 B 组是同级普通班学生,故理论考试成绩实验 A 组明显高于实验 B 组。而将对分课堂同时运用于实验 A 组及实验 B 组的临床技能教学,2 组技能考试成绩并无明显差异。这在一定程度上反映出对分课堂在妇产科临床技能教学中对于学生的积极作用,自主学习及讨论环节强化了知识的固化,达到提高其基本技能操作的目的。课堂教学不应遵循既定的模式^[15-17],结合妇产科技能操作课程的特点,研究者并没有将全部内容纳入对分课堂^[12],而是更强调对学生进行个性化评估^[13]。在本研究中,最终成绩由多部分组成,学生学习压力减少,而有动力、有能力的学生可以在学习过程中拿到更多分数,展示自己的真实水平^[4]。对分课堂强调过程性评价^[4],受限于技能操作课程的特殊性,故以增加单周课后推送习题及技能考试项目的方式,在一定程度上达到形成性评价的目的。尚有将对分课堂与其它教学方式相结合的研究^[18-20],可借鉴相关理论及步骤,为优化妇产科临床技能教学水平提供参考。本研究还对实验组学生对对分课堂教学法认可度进行调查,结果显示,约 80% 的实验组学生对对分课堂在妇产科临床技能教学中的应用持肯定态度。提示对分课堂在妇产科临床技能模拟教学中的应用得到了绝大多数学生的认可,可以在妇产科临床技能模拟教学中推广,但鉴于技能操作课程专业性较强、强调实践应用的特点,如何优化对分课堂在这门课程中的应用,值得进一步探索。

综上所述,对分课堂在妇产科临床技能模拟教学中的应用,可提高学生对专业知识的掌握程度及技能操作的熟练程度。

4 参考文献

- [1] 谢幸,苟文丽. 妇产科学[M]. 8 版. 北京:人民卫生出版社, 2013.
- [2] 聂蕾,訾聃,陈琨,等. PBL 结合 CBL 在妇产科临床技能模拟教学中的应用[J]. 保健医学研究与实践, 2017,14(6):110-112.
- [3] 李欣. 对分课堂:有中国特色的大学教学新方法[J]. 学周刊, 2016,10:16-17.
- [4] 张学新. 对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014,12(5):5-10.
- [5] 杨丹,戴红良. 对分课堂教学理念及其护理教学实践评析[J]. 卫生职业教育, 2017,37(7):86-87.
- [6] 王凤霞,王璋琳. “对分课堂”在本科儿科护理学教学中的应用[J]. 中国民康医学, 2016,28(14):58-59.
- [7] 赵巧燕,李伟南. 对分课堂教学模式在中职儿科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018,36(5):68-69.
- [8] 刘志平,岳梦琳. 对分课堂模式在《妇产科护理学》教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2016,8(26):23-25.
- [9] 王凤霞,王璋琳. 对分课堂在本科护生《基础护理学》教学中的应用[J]. 护理研究, 2016,30(10):3820-3821.
- [10] 张庆祥,颜培正,相光鑫. “对分课堂”在《内经》教学中的应用[J]. 长春中医药大学学报, 2017,33(6):991-993.
- [11] 刘明秋. 对分课堂在生物教学中的效果反馈分析[J]. 微生物学通报, 2018,45(3):487-494.
- [12] 孙丽平,田爱香,贺民. “对分课堂”教学方法在高校中的应用[J]. 菏泽学院学报, 2016,38(6):106-110.
- [13] 刘明秋. “对分课堂”教学模式在微生物学教学中的应用[J]. 微生物学通报, 2016,43(4):730-734.
- [14] 杨淑萍,王德伟,张丽杰. 对分课堂教学模式及其师生角色分析[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2015,5:653-658.
- [15] 陈瑞丰. 对分课堂:生成性课堂教学模式探索[J]. 上海教育科研, 2016(3):71-74.
- [16] 陈志超,陈瑞丰. 对分课堂:“以学生为中心”教学理念运用干高校思政课的实践探索[J]. 思想理论教育导刊, 2017,11:113-116.
- [17] 王成岗,徐婉梨. 对分课堂及其在预防医学教学中的实践[J]. 卫生职业教育, 2017,35(3):42-43.
- [18] 范富霞. 基于对分课堂的情景模拟法理论研究[J]. 平顶山学院学报, 2016,31(4):125-128.
- [19] 张春霞. 基于自媒体平台的“微课+对分课堂”调查研究[J]. 中国成人教育, 2017,5:55-58.
- [20] 王璐明,罗晓颖,韩天放,等. 基于教学案例探讨对分课堂培养学生综合能力的价值[J]. 教育教学论坛, 2018,2:109-110.

(2019-10-29 收稿,2019-12-31 修回)

编辑:吴昌学